

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
И.Г. Лужецкая
Приказ № 110 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа

**Дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации)
«Использование современных онлайн-платформ для повышения эффективности образовательного процесса в школе»**

Использование современных онлайн-платформ для повышения эффективности образовательного процесса в школе

Разработчик(и) программы:

**Щемелева М.А., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Невского района Санкт-Петербурга**

**Григорьева С.А., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования Центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр"
Невского района Санкт-Петербурга**

Программу реализовал(-а):

**Печерина С.В., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

Раздел 1. Характеристика программы

Данная рабочая программа разработана на основе дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Использование современных онлайн-платформ для повышения эффективности образовательного процесса в школе», разработанной специалистами ГБУ ДО ЦПМС ДПППО ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга Щемелевым М.А. и Григорьевой С.А. В её содержание были внесены коррективы с учетом последних требований к содержательным и организационным моментам образования.

В разделе 1 тема «Возможности мессенджера Telegram в организации образовательного процесса» была заменена на тему «Возможности мессенджера МАХ и платформы Сферум в организации образовательного процесса».

В разделе 2 такие темы, как «Осуществление контроля на уроке с помощью цифровых сервисов» «Pickers – эффективное решение для быстрых опросов», «Сервис ClassDojo как эффективный инструмент управления классом и оценивания обучающихся», «Сервис для проверки тестов ZipGrade» были заменены на «Яндекс-формы - эффективное решение для быстрых опросов», «Цифровые учебные материалы ЦОС «Моя школа» как эффективный инструмент подготовки и проведения» и «Сервис для проверки тестов Опросникум.урока».

В разделе 3 темы «Онлайн-платформа Nearpod как инструмент создания интерактивных презентаций», «Монтаж обучающих видеороликов в мобильном приложении InShot», «Конструирование мультфильмов средствами портала code.org» и «Онлайн-доска Migo» были заменены на следующие темы: «Онлайн-платформа Удоба как инструмент создания интерактивных заданий и презентаций», «Монтаж обучающих видеороликов в программе OpenShot Video Editor», «Конструирование мультфильмов средствами онлайн-платформы Удоба» и «Онлайн-доска Яндекс».

С учётом данных замен внесены изменения в содержание текущего контроля разделов 1, 2 и 3.

Данная программа внесена в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/10185> и размещена в Приложении 1.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции учителей в области современных цифровых технологий и использования онлайн-платформ для повышения эффективности образовательного процесса в школе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Общепедагогическая функция. Обучение.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее -ИКТ).	Понятия "онлайн-платформа", "веб-приложение". Виды и особенности современных онлайн-платформ. Основы методики обучения, основные принципы деятельностного подхода. Возможности использования онлайн-платформ в учебном процессе.	Проводить уроки с использованием онлайн-платформ. Использовать онлайн-платформы для контроля усвоения материала обучающимися. Использовать онлайн-платформы для коммуникации с участниками образовательного процесса.

- 1.3. Категория слушателей: учитель
 1.4. Форма обучения – заочная
 1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Вводное занятие. Онлайн-платформы как инструмент повышения эффективности образовательного процесса. Входной контроль	3	1	2	тест
2	Раздел 1. Использование цифровых инструментов для коммуникации между участниками образовательного процесса.	0	0	0	практическая работа
2.1	Возможности мессенджера МАХ и платформы Сферум в организации образовательного процесса.	2	1	1	
2.2	Социальная сеть ВКонтакте в работе педагога.	2	1	1	
2.3	Яндекс инструменты для решения ежедневных задач педагога.	4	2	2	
2.4	Психологические особенности и этикет при использовании видеосвязи.	2	1	1	
3	Раздел 2. Осуществление контроля на уроке с помощью цифровых сервисов.	0	0	0	практическая работа
3.1	Яндекс-формы - эффективное решение для быстрых опросов.	3	1	2	
3.2	Цифровые учебные материалы ЦОС «Моя школа» как эффективный инструмент подготовки и проведения	3	1	2	
3.3	Сервис для проверки тестов Опросникум.	3	1	2	
4	Раздел 3. Цифровые инструменты для проектной и исследовательской деятельности на уроке.	0	0	0	практическая работа
4.1	Онлайн-платформа Удоба как инструмент создания интерактивных заданий и презентаций.	3	1	2	

4.2	Монтаж обучающих видеороликов в программе OpenShot Video Editor.	3	1	2	
4.3	Конструирование мультфильмов средствами онлайн-платформы Удоба.	3	1	2	
4.4	Онлайн-доска Яндекс.	2	1	1	
5	Раздел 4. Цифровые инструменты для профессионального роста педагога.	0	0	0	практическая работа
5.1	АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста».	2	1	1	
6	Итоговая аттестация	1	0	1	
	Итого	36	14	22	

2.2. Рабочая программа

1 Вводное занятие. Онлайн-платформы как инструмент повышения эффективности образовательного процесса. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· ИКТ-решения для учителя. Онлайн-сервисы и платформы в работе педагога, их назначение и использование. Автоматизация и цифровизация сбора и анализа данных. Простые и эффективные приложения для учителя.

Самостоятельная работа· Выполнение теста входного контроля. Подготовка доклада для выступления на методическом объединении, педагогическом совете.

2 Раздел 1. Использование цифровых инструментов для коммуникации между участниками образовательного процесса.

2.1 Возможности мессенджера МАХ и платформы Сферум в организации образовательного процесса (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция· Обмен информацией: аудиозвонки, видеозвонки, видеоконференции, мгновенная отправка сообщений. Инструменты для создания групп, секретных чатов, каналов. Создание опросов. Особенности и возможности платформы Сферум. Планирование онлайн-уроков и мероприятий. Технология проведения видеоурока.

Самостоятельная работа· Выполнение практической работы по разделу № 1.

2.2 Социальная сеть ВКонтакте в работе педагога (лекция - 1 ч. самостоятельная работа -1 ч.)

Лекция· Использование возможностей социальной сети ВКонтакте для организации учебной и воспитательной работы: сообщества, группы учителей по предметам, конкурсы и акции, беседы, многопользовательские чаты, конференции. Принципы размещения материалов, статей, лонгридов. Технология проведения видеотрансляций.

Самостоятельная работа· Изучение инструментов и разделов социальной сети ВКонтакте. Выполнение практической работы по разделу № 1.

2.3 Яндекс инструменты для решения ежедневных задач педагога (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Почтовые сервисы Яндекс. Инструментарий Яндекс-диска в работе учителя. Яндекс-формы и Яндекс-документы в организации учебной деятельности. Яндекс-телемост как средство проведения видео встреч.

Самостоятельная работа· Выполнение практической работы по разделу 1.

2.4 Психологические особенности и этикет при использовании видеосвязи

(лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция· Основные правила видео-этикета: поведение, речь, одежда. Управление стрессом во время видеоконференцсвязи: как подготовиться к конференции и что делать в сложной ситуации. Как избежать неловких ситуаций во время видеоконференции.

Самостоятельная работа· Составление списка советов учителю «Нормы этикета и рекомендации по управлению стрессом при организации и проведении видеоконференции» на основе собственного опыта и/или опыта коллег.

3 Раздел 2. Осуществление контроля на уроке с помощью цифровых сервисов.

3.1 Яндекс-формы - эффективное решение для быстрых опросов (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Место и роль фронтальных опросов в эпоху интерактивности. Функции. сервиса Яндекс-формы. Обработка результатов обучающихся. Использование опросов в Яндекс-формах для индивидуализации образования.

Самостоятельная работа· Изучение интернет-ресурсов о веб-приложении Яндекс-формы. Выполнение практической работы по разделу № 2.

3.2 Цифровые учебные материалы ЦОС «Моя школа» как эффективный инструмент подготовки и проведения урока. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Платформа для подготовки и проведения уроков, оценочной деятельности обучающихся и обратной связи с родителями. Принципы работы с ЦОС «Моя школа» и его возможности.

Самостоятельная работа· Изучение возможностей платформы ЦОС «Моя школа» Выполнение практической работы по разделу № 2.

3.3 Сервис для проверки тестов Опросникум (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.) Лекция· Онлайн-сервисы как инструмент работы со временем. Оптимизация рабочего

Дня педагога. Основы работы с сервисом Опросникум. Варианты заданий.

Самостоятельная работа· Изучение возможностей использования онлайн-сервиса Опросникум. Выполнение практической работы по разделу № 2.

4 Раздел 3. Цифровые инструменты для проектной и исследовательской деятельности на уроке.

4.1 Онлайн-платформа Удоба как инструмент создания интерактивных заданий и презентаций (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Создание коллективных презентаций в Nearpod. Элементы интерактивности на занятии. Организация творческих активностей детей через Nearpod. Использование Nearpod для домашних заданий.

Самостоятельная работа· Изучение возможностей платформы Nearpod на примере созданных презентаций. Выполнение практической работы по разделу № 3.

4.2 Монтаж обучающих видеороликов в программе OptnshotVideoEditor (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Современные инструменты для видеомонтажа. Нарезка и склейка. Переходы. Наложение музыки и текста. Использование фильтров.

Самостоятельная работа· Подбор содержания для обучающего видеоролика. Выполнение практической работы по разделу № 3.

4.3 Конструирование мультфильмов средствами портала Удоба (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Учебная анимация как современное педагогическое средство. Создание учебного мультфильма как методического материала. Создание обучающих мультфильмов как форма учебной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа· Просмотр и анализ обучающих мультфильмов, созданных в портале code.org (2-3 мультфильма). Выполнение практической работы по разделу № 3.

4.4 Онлайн-доска Яндекс (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция· Мiго как платформа для коллаборации. Применение онлайн-досок для координации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа· Выполнение практической работы по разделу № 3.

5 Раздел 5. Цифровые инструменты для профессионального роста педагога.

5.1 АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» (лекция -1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция· Создание АИС «Конструктор». Построение индивидуальной траектории профессионального роста. Регистрация в АИС «Конструктор». Прохождение диагностики. Формирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Самостоятельная работа· Выполнение практической работы по разделу № 4.

6 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа· Мониторинг результатов выполнения всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 15 вопросов и направлен на выявление уровня ИКТ-компетенций слушателей. Время выполнения теста – 45 минут.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – верных ответов 80% и более; Средний уровень – верных ответов от 50 до 79%; Низкий уровень – верных ответов менее 50%.

Примеры заданий:

1. Как создать опрос?

1. Через иконку скрепки рядом с прописным полем

2. Через иконку стикеров

3. Через настройки

4. Такая функция отсутствует

2. Нужен ли компьютер для проведения опросов в Plickers?

1. Да, достаточно персонального компьютера педагога

2. Нет, достаточно мобильного телефона педагога

3. Да, нужен персональный компьютер у каждого обучающегося

3. Отметьте инструменты социальной сети «ВКонтакте», которые можно использовать в образовательных целях.

1. Сообщества

2. Беседы

3. Звонки

4. Трансляции

5. Все перечисленное выше

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел 1. Использование цифровых инструментов для коммуникации между участниками образовательного процесса.

Форма: Текущая аттестация в форме практической работы.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется в процессе освоения лекционного материала раздела № 1 и представляет собой практическое применение различных цифровых инструментов для коммуникации с обучающимися.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается успешно выполненной после написания отчета в

чате.

Примеры заданий:

Практические задания направлены на отработку слушателями умения использовать для коммуникации с обучающимися и/или родителями мессенджер МАХ, социальную сеть ВКонтакте, платформу Сферум и почтовый сервис Яндекс (Яндекс-формы).

1. Применение новых (для слушателя) возможностей мессенджера МАХ.
2. Создание своей страницы и тематического сообщества для обучающихся в социальной сети ВКонтакте.
3. Регистрация на платформе Сферум. Планирование и проведение (по возможности) онлайн-урока на платформе Сферум.
4. Создание и проведение опроса с использованием Яндекс-формы по актуальному для слушателя вопросу среди обучающихся или родителей.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2. Осуществление контроля на уроке с помощью цифровых сервисов.

Форма: Текущая аттестация в форме практической работы.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется в процессе освоения лекционного материала раздела № 2 и заключается в применении сервисов для опросов и контроля на уроке.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается успешно выполненной после представления результатов работы преподавателю.

Примеры заданий:

Практические задания направлены на отработку и закрепление слушателями умений осуществлять контроль освоения материала, обработку результатов и фиксацию достижений обучающихся по результатам проведенного контроля с помощью веб-приложения Яндекс-формы, платформы Удоба и онлайн-сервиса Опросникум.

1. Проведение опроса на уроке с помощью веб-приложения Яндекс-формы.
2. Использование возможностей платформы Удоба для фиксирования достижений обучающихся.
3. Проведение теста по теме КТП и использование онлайн-сервиса Опросникум для обработки проведенного теста.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 3. Цифровые инструменты для проектной и исследовательской деятельности на уроке.

Форма: Текущая аттестация в форме практической работы.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется в процессе освоения лекционного материала раздела № 3 и подразумевает применение в учебном процессе цифровых инструментов, предназначенных для проектной и исследовательской деятельности. Результаты практических работ размещаются на внешнем Интернет-ресурсе или отправляются преподавателю.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается успешно выполненной, если разработанный с помощью цифровых инструментов продукт соответствует правилам и требованиям работы с инструментом.

Примеры заданий:

Практические задания направлены на отработку и закрепление умений слушателей создавать электронные обучающие материалы (обучающие мультфильмы, видеоролики, интерактивные презентации) с помощью онлайн-сервиса Удоба, программы

OpenshotVideoEditor и организовывать работу обучающихся с использованием онлайн-доски Zyltrc.

1. Составление интерактивной презентации в онлайн-сервисе Удоба.
2. Монтаж учебного видеоролика с использованием программы OpenshotVideoEditor.
3. Разработка сценария для обучающего мультфильма с указанием используемых средств портала Удоба.
4. Разработка задания для обучающихся с использованием онлайн-доски Яндекс.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 4. Цифровые инструменты для профессионального роста педагога.

Форма: Текущий контроль в форме практической работы.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется в процессе освоения лекционного материала раздела № 4 и подразумевает написание эссе по результатам работы в АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» (АИС Конструктор). Слушателям необходимо зарегистрироваться в АИС Конструктор, пройти входную диагностику по трем видам компетенций и сформировать индивидуальный маршрут. Слушатели, индивидуальный маршрут которых был полностью сформирован (пройдено минимум по одному мероприятию, предложенному системой, тьютором и выбранному самим слушателем), пишут эссе об опыте использования АИС Конструктор или готовят выступление на методическом объединении, педагогическом совете.

Критерии оценивания:

Эссе оценивается как успешно написанное, если соответствует следующим критериям:

- 1) Соответствие текста эссе выбранной теме;
- 2) Философское понимание выбранной темы;
- 3) Убедительность приводимых аргументов;
- 4) Согласованность, последовательность, логичность изложения.

Примеры заданий:

Практические задания направлены на анализ и рефлекссию слушателями по результатам использования АИС Конструктор для профессионального роста и повышения квалификации.

1. Написание эссе по теме «Стал ли АИС Конструктор для Вас цифровым инструментом построения индивидуальной траектории?».
2. Подготовка выступления на методическом объединении, педагогическом совете по теме «Преимущества АИС «Конструктор» для повышения квалификации учителей».

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/351933637?marker> (дата обращения: 15.11.2022).
2. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 472-ФЗ О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112300167> (дата обращения: 15.11.2022).

3. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 04.06.2019/Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. 2019. №7. 122 с.

4. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» <https://docs.cntd.ru/document/565227683>

Литература

1. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Гриценко В.И., Долгова О.А. Дети и технологии / Аналитический центр НАФИ. М.: Издательство НАФИ, 2018. 72 с.

2. Баймуратова Л.Р., Долгова О.А., Имаева Г.Р., Гриценко В.И. Цифровая грамотность для экономики будущего / Аналитический центр НАФИ. М.: Издательство НАФИ, 2018. 86 с.

3. Вороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167-193.

4. Кузьминов Я.И., Фрумин И.Д. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf (дата обращения: 15.11.2022)

5. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61. URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining> (дата обращения: 16.11.2022)

6. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. М.: Издательство «Перо», 2019. 98 с. URL: http://murindkol.ru/img/all/35_koncepciya_cd_xi_2019_verstka.pdf (дата обращения: 16.11.2022)

7. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. М: Изд-во «Про-Пресс», 2020. 33 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Автоматизированная информационная система «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» // <https://iom.spbappo.ru/login/index.php>

4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает компьютер с наушниками и доступом в Интернет. Слушателям также предоставляется доступ к дистанционной обучающей платформе Moodle, где они получают возможность изучать необходимый им лекционный материал, а также осуществлять коммуникацию с преподавателем и выполнять задания, предусмотренные программой.

Приложение 1.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)
«Использование современных онлайн-платформ для повышения эффективности
образовательного процесса в школе»
(из федерального реестра)

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Невского района Санкт-Петербурга**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Использование современных онлайн-платформ для повышения эффективности
образовательного процесса в школе**

Разработчик(и) программы:

**Щемелева М.А., Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования центр повышения квалификации
специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-
Петербурга**

**Григорьева С.А., Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования Центр повышения квалификации
специалистов "Информационно-методический центр" Невского района Санкт-
Петербурга**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции учителей в области современных цифровых технологий и использования онлайн-платформ для повышения эффективности образовательного процесса в школе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Общепедагогическая функция. Обучение.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее - ИКТ).	Понятия "онлайн-платформа", "веб-приложение". Виды и особенности современных онлайн-платформ. Основы методики обучения, основные принципы деятельностного подхода. Возможности использования онлайн-платформ в учебном процессе.	Проводить уроки с использованием онлайн-платформ. Использовать онлайн-платформы для контроля усвоения материала обучающимися. Использовать онлайн-платформы для коммуникации с участниками образовательного процесса.

1.3. Категория слушателей: учитель

1.4. Форма обучения – Заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Вводное занятие. Онлайн-платформы как инструмент повышения эффективности образовательного процесса. Входной контроль	3	1	2	тест
2	Раздел 1. Использование цифровых инструментов для коммуникации между участниками образовательного процесса.	0	0	0	практическая работа
2.1	Возможности мессенджера Telegram в организации образовательного процесса.	2	1	1	
2.2	Социальная сеть ВКонтакте в работе педагога.	2	1	1	
2.3	Использование платформы Сферум в учебном процессе.	2	1	1	
2.4	Яндекс инструменты для	2	1	1	

	решения ежедневных задач педагога.				
2.5	Психологические особенности и этикет при использовании видеосвязи.	2	1	1	
3	Раздел 2. Осуществление контроля на уроке с помощью цифровых сервисов.	0	0	0	практическая работа
3.1	Plickers - эффективное решение для быстрых опросов.	3	1	2	
3.2	Сервис ClassDojo как эффективный инструмент управления классом и оценивания обучающихся.	3	1	2	
3.3	Сервис для проверки тестов ZipGrade.	3	1	2	
4	Раздел 3. Цифровые инструменты для проектной и исследовательской деятельности на уроке.	0	0	0	практическая работа
4.1	Онлайн-платформа Nearpod как инструмент создания интерактивных презентаций.	3	1	2	
4.2	Монтаж обучающих видеороликов в мобильном приложении InShot.	3	1	2	
4.3	Конструирование мультфильмов средствами портала code.org.	3	1	2	
4.4	Онлайн-доска Migo.	2	1	1	
5	Раздел 4. Цифровые инструменты для профессионального роста педагога.	0	0	0	практическая работа
5.1	АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста».	2	1	1	
6	Итоговая аттестация	1	0	1	
	Итого	36	14	22	

2.2. Рабочая программа

1 Вводное занятие. Онлайн-платформы как инструмент повышения эффективности образовательного процесса. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· ИКТ-решения для учителя. Онлайн-сервисы и платформы в работе педагога, их назначение и использование. Автоматизация и цифровизация сбора и анализа данных. Простые и эффективные приложения для учителя.

Самостоятельная работа· Выполнение теста входного контроля. Подготовка доклада для выступления на методическом объединении, педагогическом совете.

2 Раздел 1. Использование цифровых инструментов для коммуникации между участниками образовательного процесса.

2.1 Возможности мессенджера Telegram в организации образовательного процесса (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция· Обмен информацией: аудиозвонки, видеозвонки, видеоконференции,

мгновенная отправка сообщений. Инструменты для создания групп, секретных чатов, каналов. Создание опросов.

Самостоятельная работа· Выполнение практической работы по разделу № 1.

2.2 Социальная сеть ВКонтакте в работе педагога (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция· Использование возможностей социальной сети ВКонтакте для организации учебной и воспитательной работы: сообщества, группы учителей по предметам, конкурсы и акции, беседы, многопользовательские чаты, конференции. Принципы размещения материалов, статей, лонгридов. Технология проведения видеотрансляций.

Самостоятельная работа· Изучение инструментов и разделов социальной сети ВКонтакте. Выполнение практической работы по разделу № 1.

2.3 Использование платформы Сферум в учебном процессе (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция· Особенности и возможности платформы Сферум. Планирование онлайн-уроков и мероприятий. Технология проведения видеоурока.

Самостоятельная работа· Выполнение практической работы по разделу 1.

2.4 Яндекс инструменты для решения ежедневных задач педагога (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция· Почтовые сервисы Яндекс. Инструментарий Яндекс-диска в работе учителя. Яндекс- формы и Яндекс-документы в организации учебной деятельности. Яндекс-телемост как средство проведения видео встреч.

Самостоятельная работа· Выполнение практической работы по разделу 1.

2.5 Психологические особенности и этикет при использовании видеосвязи (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция· Основные правила видео-этикета: поведение, речь, одежда. Управление стрессом во время видеоконференцсвязи: как подготовиться к конференции и что делать в сложной ситуации. Как избежать неловких ситуаций во время видеоконференции.

Самостоятельная работа· Составление списка советов учителю «Нормы этикета и рекомендации по управлению стрессом при организации и проведении видеоконференции» на основе собственного опыта и/или опыта коллег.

3 Раздел 2. Осуществление контроля на уроке с помощью цифровых сервисов.

3.1 Plickers - эффективное решение для быстрых опросов (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Место и роль фронтальных опросов в эпоху интерактивности. Веб-приложение Plickers и его функции. Обработка результатов обучающихся. Использование опросов в Plickers для индивидуализации образования.

Самостоятельная работа. Изучение интернет-ресурсов о веб-приложении Plickers. Выполнение практической работы по разделу № 2.

3.2 Сервис ClassDojo как эффективный инструмент управления классом и оценивания обучающихся (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Платформа для ведения оценочной деятельности обучающихся и обратной связи с родителями. Применение платформы как системы игровых рейтингов и поощрений, фиксирование достижений и динамики результатов образовательной деятельности. Принципы работы с ClassDojo и его возможности.

Самостоятельная работа· Изучение возможностей платформы ClassDojo. Выполнение практической работы по разделу № 2.

3.3 Сервис для проверки тестов ZipGrade (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Онлайн-сервисы как инструмент работы со временем. Оптимизация рабочего дня педагога. Основы работы с ZipGrade. Заполнение бланков ZipGrade.

Обработка тестов при помощи ZipGrade.

Самостоятельная работа· Изучение возможностей использования онлайн-сервиса ZipGrade. Выполнение практической работы по разделу № 2.

4 Раздел 3. Цифровые инструменты для проектной и исследовательской деятельности на уроке.

4.1 Онлайн-платформа Nearpod как инструмент создания интерактивных презентаций (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Создание коллективных презентаций в Nearpod. Элементы интерактивности на занятии. Организация творческих активностей детей через Nearpod. Использование Nearpod для домашних заданий.

Самостоятельная работа· Изучение возможностей платформы Nearpod на примере созданных презентаций. Выполнение практической работы по разделу № 3.

4.2 Монтаж обучающих видеороликов в мобильном приложении InShot (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Современные инструменты для видеомонтажа. Нарезка и склейка. Переходы. Наложение музыки и текста. Использование фильтров.

Самостоятельная работа· Подбор содержания для обучающего видеоролика. Выполнение практической работы по разделу № 3.

4.3 Конструирование мультфильмов средствами портала code.org (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Учебная анимация как современное педагогическое средство. Создание учебного мультфильма как методического материала. Создание обучающих мультфильмов как форма учебной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа· Просмотр и анализ обучающих мультфильмов, созданных в портале code.org (2-3 мультфильма). Выполнение практической работы по разделу № 3.

4.4 Онлайн-доска Miro (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция· Miro как платформа для коллаборации. Применение онлайн-досок для координации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа· Выполнение практической работы по разделу № 3.

5 Раздел 5. Цифровые инструменты для профессионального роста педагога.

5.1 АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция· Создание АИС «Конструктор». Построение индивидуальной траектории профессионального роста. Регистрация в АИС «Конструктор». Прохождение диагностики. Формирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Самостоятельная работа· Выполнение практической работы по разделу № 4.

6 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа· Мониторинг результатов выполнения всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 15 вопросов и направлен на выявление уровня ИКТ-компетенций слушателей. Время выполнения теста – 45 минут.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – верных ответов 80% и более; Средний уровень – верных ответов от 50 до 79%; Низкий уровень – верных ответов менее 50%.

Примеры заданий:

1. Как создать опрос?

1) Через иконку скрепки рядом с прописным полем;

- 2) Через иконку стикеров;
- 3) Через настройки;
- 4) Такая функция отсутствует.
2. Нужен ли компьютер для проведения опросов в Plickers?
 - 1) да, достаточно персонального компьютера педагога;
 - 2) нет, достаточно мобильного телефона педагога;
 - 3) да, нужен персональный компьютер у каждого обучающегося.
3. Отметьте инструменты социальной сети «ВКонтакте», которые можно использовать в образовательных целях.
 - 1) Сообщества;
 - 2) Беседы;
 - 3) Звонки;
 - 4) Трансляции;
 - 5) Все перечисленное выше.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел 1. Использование цифровых инструментов для коммуникации между участниками образовательного процесса.

Форма: Текущая аттестация в форме практической работы.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется в процессе освоения лекционного материала раздела № 1 и представляет собой практическое применение различных цифровых инструментов для коммуникации с обучающимися.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается успешно выполненной после написания отчета в чате.

Примеры заданий:

Практические задания направлены на отработку слушателями умения использовать для коммуникации с обучающимися и/или родителями мессенджер Telegram, социальную сеть ВКонтакте, платформу Сферум и почтовый сервис Яндекс (Яндекс-формы).

1. Применение новых (для слушателя) возможностей мессенджера Telegram.
2. Создание своей страницы и тематического сообщества для обучающихся в социальной сети ВКонтакте.
3. Регистрация на платформе Сферум. Планирование и проведение (по возможности) онлайн-урока на платформе Сферум.
4. Создание и проведение опроса с использованием Яндекс-формы по актуальному для слушателя вопросу среди обучающихся или родителей.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2. Осуществление контроля на уроке с помощью цифровых сервисов.

Форма: Текущая аттестация в форме практической работы.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется в процессе освоения лекционного материала раздела № 2 и заключается в применении сервисов для опросов и контроля на уроке.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается успешно выполненной после представления результатов работы преподавателю.

Примеры заданий:

Практические задания направлены на отработку и закрепление слушателями умений осуществлять контроль освоения материала, обработку результатов и фиксацию достижений обучающихся по результатам проведенного контроля с помощью веб-приложения Plickers, платформы ClassDojo и онлайн-сервиса ZipGrade.

1. Проведение опроса на уроке с помощью веб-приложения Plickers.
2. Использование возможностей платформы ClassDojo для фиксирования достижений обучающихся.
3. Проведение теста по теме КТП и использование онлайн-сервиса ZipGrade для обработки проведенного теста.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 3. Цифровые инструменты для проектной и исследовательской деятельности на уроке.

Форма: Текущая аттестация в форме практической работы.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется в процессе освоения лекционного материала раздела № 3 и подразумевает применение в учебном процессе цифровых инструментов, предназначенных для проектной и исследовательской деятельности. Результаты практических работ размещаются на внешнем Интернет-ресурсе или отправляются преподавателю.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается успешно выполненной, если разработанный с помощью цифровых инструментов продукт соответствует правилам и требованиям работы с инструментом.

Примеры заданий:

Практические задания направлены на отработку и закрепление умений слушателей создавать электронные обучающие материалы (обучающие мультфильмы, видеоролики, интерактивные презентации) с помощью онлайн-сервиса Nearpod, мобильного приложения InShot, портала code.org и организовывать работу обучающихся с использованием онлайн-доски Miro.

1. Составление интерактивной презентации в онлайн-сервисе Nearpod.
2. Монтаж учебного видеоролика с использованием мобильного приложения InShot.
3. Разработка сценария для обучающего мультфильма с указанием используемых средств портала code.org.
4. Разработка задания для обучающихся с использованием онлайн-доски Miro.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 4. Цифровые инструменты для профессионального роста педагога.

Форма: Текущий контроль в форме практической работы.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется в процессе освоения лекционного материала раздела № 4 и подразумевает написание эссе по результатам работы в АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» (АИС Конструктор). Слушателям необходимо зарегистрироваться в АИС Конструктор, пройти входную диагностику по трем видам компетенций и сформировать индивидуальный маршрут. Слушатели, индивидуальный маршрут которых был полностью сформирован (пройдено минимум по одному мероприятию, предложенному системой, тьютором и выбранному самим слушателем), пишут эссе об опыте использования АИС Конструктор или готовят

выступление на методическом объединении, педагогическом совете.

Критерии оценивания:

Эссе оценивается как успешно написанное, если соответствует следующим критериям: 1) Соответствие текста эссе выбранной теме; 2) Философское понимание выбранной темы; 3) Убедительность приводимых аргументов; 4) Согласованность, последовательность, логичность изложения.

Примеры заданий:

Практические задания направлены на анализ и рефлекссию слушателями по результатам использования АИС Конструктор для профессионального роста и повышения квалификации.

1. Написание эссе по теме «Стал ли АИС Конструктор для Вас цифровым инструментом построения индивидуальной траектории?».

2. Подготовка выступления на методическом объединении, педагогическом совете по теме «Преимущества АИС «Конструктор» для повышения квалификации учителей».

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/351933637?marker> (дата обращения: 15.11.2022).

2. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 472-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112300167> (дата обращения: 15.11.2022).

3. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 04.06.2019//Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. 2019. №7. 122 с.

Литература

1. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Гриценко В.И., Долгова О.А. Дети и технологии / Аналитический центр НАФИ. М.: Издательство НАФИ, 2018. 72 с.

2. Баймуратова Л.Р., Долгова О.А., Имаева Г.Р., Гриценко В.И. Цифровая грамотность для экономики будущего / Аналитический центр НАФИ. М.: Издательство НАФИ, 2018. 86 с.

3. Вороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167-193.

4. Кузьминов Я.И., Фрумин И.Д. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf (дата обращения: 15.11.2022)

5. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61. URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining> (дата обращения: 16.11.2022)

6. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и

обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. М.: Издательство «Перо», 2019. 98 с. URL: http://murindkol.ru/img/all/35_koncepciya_cd_xi_2019_verstka.pdf (дата обращения: 16.11.2022)

7. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. М: Изд-во «Про-Пресс», 2020. 33 с.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

1. Автоматизированная информационная система «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» // <https://iom.spbappo.ru/login/index.php>

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает компьютер с наушниками и доступом в Интернет. Слушателям также предоставляется доступ к дистанционной обучающей платформе Moodle, где они получают возможность изучать необходимый им лекционный материал, а также осуществлять коммуникацию с преподавателем и выполнять задания, предусмотренные программой.